

KURIKULUM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
SORONG
2018**

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	1
DAFTAR ISI.....	2
TIM PENYUSUN.....	3
KATA PENGANTAR.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	5
A... Dasar Pemikiran.....	5
B... Landasan.....	7
C... Tujuan	8
BAB II PRINSIP, MODEL, DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM.....	9
A... Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	9
B... Model Kurikulum.....	9
C... Prosedur Pengembangan.....	9
BAB III NASKAH KURIKULUM PROGRAM STUDI.....	11
A... Visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	11
B... Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	11
C... Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	11
D... Sasaran Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar.....	12
E.... Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	12
F.... Capaian Pembelajaran (<i>Learning Outcome</i>).....	12
G... Metode Pembelajaran.....	15
H... Sistem Penilaian.....	18
I.... Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	18
J.... Sebaran Mata Kuliah.....	21
K... Deskripsi Mata Kuliah.....	25
BAB IV PENUTUP.....	39
DAFTAR PUSTAKA	

Halaman Pengesahan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG


No. Dok : 304

Status Dokumen	: <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/> Salinan No.
Nomor Revisi	: 002
Tanggal Terbit	: 15 Desember 2018
Jumlah Halaman	: 42 (empat puluh dua)

Dibuat oleh :		Diperiksa oleh :	
Nama	Alman, M.Pd.	Nama	Mukhlis Tiono, M.Pd.
Jabatan	Ketua Program Studi	Jabatan	Kepala BAA
Tanggal	12 Desember 2018	Tanggal	13 Desember 2018


Disetujui oleh :	
Nama	Dr. Rustamadji, M.Si.
Jabatan	Rektor
Tanggal	20 Desember 2018

Isi dokumen ini sepenuhnya merupakan rahasia Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong dan tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya kepada pihak lain tanpa ijin tertulis dari Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong

	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kode Dokumen	304/5/6A.2/2018
		Revisi	002
	Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia	Tanggal Berlaku	21 Desember 2018
		Hal	Kurikulum 2018

TIM PENYUSUSUN

Penanggung Jawab	:	Mukhlas Triyono, M.Pd. (Kepala Biro Administrasi Akademik)
Ketua Tim	:	Alman, M.Pd. (Ketua Prodi PGSD)
Sekretaris	:	Asrul, M.Pd.
Anggota	:	Mursalim, M.Pd. (Dosen)
		Solehun, M.Pd. (Dosen)
		Ahmad Yulianto, M.Pd.
Narasumber	:	Dr. Rustamadji, M.Si. Prof. Dr. Yus M. Coilily, M.Si Dr. Endang Poerwanti, M.Pd. Dr. Herningsih, M.M.
		Drs. Daniel Fernandez, M.Si. (Dosen Tamu)
<i>Stakeholder</i>		Drs. H. Mohammad Sanmas, M.Pd. (Pengawas Dinas Pendidikan Kabupaten Sorong)
Pengguna Alumni		Hendita Marlina, S.Pd., Gr. Herman, S.Pd., Gr. Rian Pramudia, S.Pd., Gr.




**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
(UNIMUDA) SORONG**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Mayal Pariel, Distrik Almas, Sorong, Papua Barat 99418; email: info@unimudasorong.ac.id website: <http://www.unimudasorong.ac.id>

**KEBIJAKAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

T E N T A N G

**PENINJAUAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong menetapkan kebijakan tertulis yang mengatur peninjauan kurikulum.


Kualitas lulusan suatu lembaga perguruan tinggi ditentukan oleh berbagai aspek, namun salah satu yang berpengaruh adalah kurikulum perguruan tinggi tersebut. Posisi kurikulum menjadi mata rantai yang sangat penting dalam konteks peningkatan kualitas perguruan tinggi. Kurikulum adalah sebuah rencana pendidikan yang akan diberikan kepada mahasiswa. Kurikulum tidak saja terbatas pada materi yang akan diberikan pada ruang-ruang kuliah, tetapi juga meliputi semua hal yang sengaja diadakan atau ditiadakan bagi mahasiswa selama masa pendidikannya. Salah satu pendidikan adalah kurikulum.


Adapun kebijakan tertulis yang mengatur kebijakan kurikulum adalah sebagai berikut.

1. Pelaksanaan peninjauan kurikulum harus dilakukan paling lama empat tahun. Pengembangan dilakukan secara mandiri dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal dengan memperhatikan visi, misi, dan umpan balik program studi.
2. Pelaksanaan peninjauan kurikulum yang dilaksanakan berdasarkan SOP revisi kurikulum dan SOP Peninjauan kurikulum.
3. Penyesuaian kurikulum harus didasarkan dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan, serta KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia).
4. Perubahan kurikulum dilakukan sesuai dengan perkembangan ilmu dibidangnya dan kebutuhan pemangku kepentingan.

Ditetapkan di: Sorong
Pada tanggal : 11 November 2018

Dekan,


Nursalim, M.Pd.
NIDN. 1406088801





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
(UNIMUDA) SORONG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Merjati Pantai, Distrik Almas, Sorong, Papua Barat 99418, e-mail: fm@unimudasorong.ac.id website: <http://fp.unimudasorong.ac.id>

**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG
Nomor: 12/KEP/L3AU/DKN/FKIP/2018**

T E N T A N G

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI DI LINGKUNGAN FKIP UNIMUDA SORONG



**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH SORONG**

- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka melaksanakan kegiatan akademik di Program Studi di Lingkungan Unimuda Sorong (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Biologi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Teknologi Informasi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Pkn, Pendidikan Jasmani, dan Pendidikan Bahasa Inggris) perlu diberlakukan kurikulum sebagai acuan dalam penyelenggaraan proses pendidikan.
2. Bahwa sebagai dasar pelaksanaannya perlu ditetapkan dengan surat keputusan.
- Mengingat** : 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor : 127/D/O/2004;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tanggal 8 Juli 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
5. Qoidah Perguruan Tinggi Muhammadiyah Tahun 1999;
6. Pedoman PP Muhammadiyah Tahun 2012 tentang Perguruan Tinggi;
7. Statuta Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2016;
8. Kebijakan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan tentang Peninjauan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018.
- Memperhatikan** : Putusan Rapat Dekan, Kepala Biro Administrasi Akademik, GPM dan UPM serta Para Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi pada tanggal 2 Desember 2018.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan** :
- Pertama** : Menetapkan berlakunya kurikulum Program Studi di Lingkungan FKIP Unimuda Sorong (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Pendidikan Biologi, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Matematika, Pendidikan Teknologi Informasi, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pendidikan Pkn, Pendidikan



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
(UNIMUDA) SORONG**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. KH. Ahmad Dahlan No. 01 Mariyel Pentaj, Distrik Aimas, Sorong, Papua Barat 98418, e-mail: kip@unimudasorong.ac.id website: <http://kip.unimudasorong.ac.id>

- Jasmani, dan Pendidikan Bahasa Inggris) mulai tahun akademik 2018/2019;
- Kedua : Kurikulum yang dimaksud dapat dilakukan peninjauan kembali sesuai dengan kemajuan IPTEKS, dan kebutuhan pemangku kepentingan;
- Ketiga : Biaya yang timbul akibat penetapan ini dibebankan pada mata anggaran Belanja Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
- Keempat : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di: Sorong
Pada tanggal : 07 Desember 2018
Dekan,



Nursalim
Nursalim, M.Pd.
NIDN. 1406088801

Tembusan disampaikan kepada:

1. Ketua BPH Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
2. Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
3. Wakil Rektor Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
4. Ka. Biro Admn. Akademik Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
5. Ka. LPM Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong;
6. Ketua Program Studi;
7. Arsip.

BAB I PENDAHULUAN

A. Dasar Pemikiran

Pada era globalisasi, dunia mengalami perubahan besar dan mendasar di berbagai bidang dan tingkatan. Perubahan besar dan mendasar tersebut memacu proses globalisasi. Proses globalisasi mempunyai 2 (dua) kecenderungan, yaitu: (1) globalisasi memberikan dorongan kuat terjadinya universalitas yang menyangkut tata nilai, pola pikir, dan pola kerja yang melampaui batas-batas negara (*borderless*); dan (2) dari perspektif sosial, ekonomi, politik, dan budaya. Globalisasi membuat setiap orang menjadi bagian dari masyarakat global yang perlu mengambil manfaat yang sebesar-besarnya, tetapi di pihak lain globalisasi dapat mengakibatkan munculnya rasa nasionalisme yang sempit sehingga dapat mengakibatkan perpecahan (*disintegrasi*).

Karakter bangsa yang kuat dan berlandaskan kesatuan dalam keanekaragaman sangat diperlukan untuk menghadapi tantangan dunia global tersebut. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang terbentuk dari keanekaragaman budaya, karakter, ciri fisik dan nonfisik yang memiliki keunikan masing-masing. Pembangunan nasional pun harus selalu mempertimbangkan ciri khas bangsa yang memiliki keanekaragaman karakter tersebut. Hal ini menjadi faktor kekuatan untuk membangun daya saing bangsa di tingkat global. Selain karakter, Iptek berperan penting dan menentukan dalam kehidupan skala global sebagai daya penggerak kehidupan manusia. Pada sisi lain, laju perkembangan iptek yang sangat pesat, juga akan mempercepat pengusangan (*obsolescence*) berbagai bidang kehidupan. Oleh karena itu, tak dapat dielakkan lagi, setiap manusia dan masyarakat/bangsa, dan institusi lainnya harus terus menerus menyesuaikan diri pada kondisi lingkungannya yang terus berubah dengan cepat. Untuk dapat menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang cepat tersebut, setiap manusia tidak dapat terlepas dari tuntutan profesionalisme dalam bidangnya masing-masing, termasuk tenaga pendidik dan kependidikan sebagai ujung tombak dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang handal. Hal inilah yang akan menjadi titik penentu daya saing masyarakat Indonesia, sehingga dapat memosisikan dirinya dengan dunia global. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dipicu oleh perkembangan teknologi informasi, komunikasi di era globalisasi. Dampak perubahan tak terduga tersebut dirasakan di berbagai bidang kehidupan, khususnya bidang pendidikan. Perubahan mendasar yang terjadi pada bidang ini berkaitan dengan perilaku dan cara manusia mendapatkan sumber belajar. Bahan, media, dan model pembelajaran semakin beragam dan mudah diakses oleh siapa saja. Keberagaman dan kemudahan ini seringkali berkembang di luar prediksi. Di satu sisi, perkembangannya bisa mengarah ke penguatan moral, kreativitas dan produktivitas. Akan tetapi di sisi lain juga bisa ke arah sebaliknya.

Berkaitan dengan hal di atas, konsep pendidikan masa depan perlu memadukan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni serta kelestarian nilai kearifan lokal sebagai jati diri bangsa. Konsep ini memerlukan penyiapan guru sekolah dasar masa depan yang selain canggih dalam teknologi

pembelajaran, juga berkarakter kuat, serta peduli kepada bangsanya. Pembangunan dunia pendidikan di tingkat sekolah dasar, guru sekolah dasar salah satu pemegang kunci keberhasilan karena berkontribusi yang secara signifikan terhadap pencapaian Standar Nasional Pendidikan. Kualitas guru sekolah dasar memiliki pengaruh berantai terhadap komponen pendidikan lainnya. Oleh karena itu, peningkatan kualitas guru sekolah dasar merupakan program yang strategis. Program Studi PGSD sebagai lembaga pencetak calon guru sekolah dasar perlu melakukan revitalisasi di semua aspek sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas lulusannya. Termasuk di dalamnya pembenahan kurikulum, Struktur isi Kurikulum Program studi PGSD tahun 2015 yaitu Kurikulum Berbasis Kompetensi sehingga perlu disesuaikan dengan perkembangan dan kebutuhan masyarakat sehingga perlu diperbaiki menjadi Kurikulum Program studi PGSD Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.

Kurikulum Program Studi PGSD dikembangkan berdasarkan landasan teoritis dan empiris. Apabila dilihat secara teoritis, pengembangan Kurikulum Program Studi PGSD dilakukan berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan, teori-teori pendidikan, dan karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, pengembangan kurikulum, strategi pembelajar, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar lima bidang studi utama di SD,serta pelaksanaan evaluasi proses dan evaluasi produk. Sementara itu, secara empiris Kurikulum Program Studi PGSD dikembangkan dengan melakukan serangkaian kegiatan yang melibatkan sekolah mitra yang ada di seluruh kabupaten dan Kota.

Kegiatan empiris yang sudah dilakukan antara lain melaksanakan penelitian dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni dalam pendidikan di SD dan melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat bercorak keSDan. Program Studi PGSD menyiapkan calon guru pada taraf yang paling dasar untuk menjadi individu mandiri yang memiliki kedaulatan penuh atas dirinya dan kesadaran resiprokal dengan individu yang lain. Oleh karena itu, Program Studi PGSD juga harus menanamkan nilai, sikap, dan kedaulatan diri sebagai modal dasar dalam diri lembaganya. Selain itu, orientasi keSDan diarahkan ke calistung (baca, Tulis, berhitung) yang menjadi bagian terbesar dari output yang diharapkan. Hal ini relevan dengan salah satu capaian pembelajaran dari lulusan prodi PGSD, yaitu memiliki kemampuan literasi yang terkait dengan bidang utama (Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, dan Bahasa Inggris) dan bidang ilmu pendukung seperti Pendidikan jasmani, seni, dan Keterampilan yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran berbasis TIK di SD.

Dalam rangka mencapai visi dan misi program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, maka perlu disusun kurikulum berbasis kompetensi yang sesuai dengan ciri khas keilmuan atau keahlian dari program studi tersebut sebagai bagian dari pencapaian visi misi Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong.

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong memiliki visi, misi dan tujuan yang perlu diaktualisasikan dalam kurikulum prodi. Visi "Menjadi Universitas Kelas Dunia (*Word Class University*) yang berbasis *tourism-preneur* pada tahun 2037". Sesuai dengan visi "Menjadi Lembaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang bertaqwa, profesional, dan unggul berbasis *edutourismpreneur* Se-Indonesia Timur pada tahun 2025" maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan menetapkan misi :

- Menyelenggarakan pendidikan, pembelajaran dan pembinaan sivitas akademika di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong untuk menghasilkan tenaga pendidik yang profesional, unggul dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha

Esa

- Mengelenggarakan penelitian, pengabdian kepada masyarakat untuk kemajuan IPTEKS dan menunjang kesejahteraan masyarakat.
- Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak (*stakeholders*) dalam mengembangkan caturdharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah.

B. Landasan

1. Landasan Yuridis

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- c. Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- d. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
- g. Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
- h. Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
- i. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- j. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 27 Tahun 2008 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Konselor
- k. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- m. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- n. Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Tahun 2018.

2. Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum prodi di UNIMUDA Sorong didasarkan atas berbagai filosofi seperti humanisme, esensialisme, parenialisme, idealisme, dan rekonstruktivisme sosial dengan pemikiran sebagai berikut. Secara filosofis program studi PGSD melakukan perencanaan kurikulum, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas. Tahapan ini bertujuan agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu, maupun di masyarakat.

3. Landasan Teoretis

Pengembangan kurikulum prodi di UNIMUDA Sorong didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut.

- a. Relevansi; kurikulum dan pembelajaran harus relevan dengan perkembangan IPTEKS, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan zaman.
- b. Kontinuitas; kurikulum S1 di UNIMUDA Sorong harus bersifat kontinu, terdapat keterkaitan dengan kurikulum S2, dan S3 dimanapun dan penjenjangan yang jelas.
- c. Fleksibilitas; kurikulum hendaknya memiliki fleksibilitas horizontal dan vertikal baik dari segi isi maupun proses implementasinya.
- d. Efektivitas dan efisiensi; kurikulum didesain sedemikian rupa agar efektif dan efisien di dalam implementasinya untuk mencapai *learning outcome* yang telah ditetapkan. Untuk level S1, misalnya, harus dapat diselesaikan dalam waktu empat tahun.
- e. Pragmatis; kurikulum yang telah disusun hendaknya dapat dilaksanakan atau diimplementasikan dengan baik sesuai dengan berbagai kondisi yang ada di prodi.

C. Tujuan

Tujuan pengembangan kurikulum prodi di lingkungan FKIP UNIMUDA Sorong adalah sebagai berikut.

1. Memperbaiki kurikulum sesuai dengan kompetensi generik KKNi dan KBK.
2. Menetapkan kualifikasi lulusan di setiap prodi.
3. Menyusun *Learning Outcome* sesuai dengan deskripsi generik KKNi di setiap prodi.
4. Menyusun struktur kurikulum prodi yang mencakup mata kuliah universitas, fakultas, dan prodi.
5. Memperbaiki sistem pembelajaran, sarana dan prasarana belajar, serta penilaian sesuai dengan kurikulum baru yang telah disusun.

BAB II

PRINSIP, MODEL DAN PROSEDUR PENGEMBANGAN KURIKULUM

A. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum prodi di UNIMUDA Sorong didasarkan atas ilmu dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum sebagai berikut.

1. Perubahan kurikulum dipandang sebagai hal yang memang harus terjadi oleh karena perubahan ilmu, teknologi, seni, dan budayamasyarakat.
2. Pengembangan kurikulum didasarkan pada kurikulum sebelumnya melalui proses evaluasi diri, *tracer study*, dan kajian futuristik yang mendalam.
3. Pengembangan kurikulum merupakan kerja tim bukan perorangan yang melibatkan dosen, mahasiswa, *stakeholders*, dan unsur-unsur terkait lainnya.
4. Pengembangan kurikulum prodi didasarkan atas Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, yang disingkat KKNI yaitu kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.
5. Pengembangan strata 1 (sarjana) setara dengan KKNI level 6, pendidikan profesi setara dengan KKNI level.

B. Model Kurikulum

Model kurikulum ini hanya dikhususkan untuk kurikulum program Sarjana. Sedangkan untuk kurikulum program profesi guru disusun tersendiri.

C. Prosedur Pengembangan

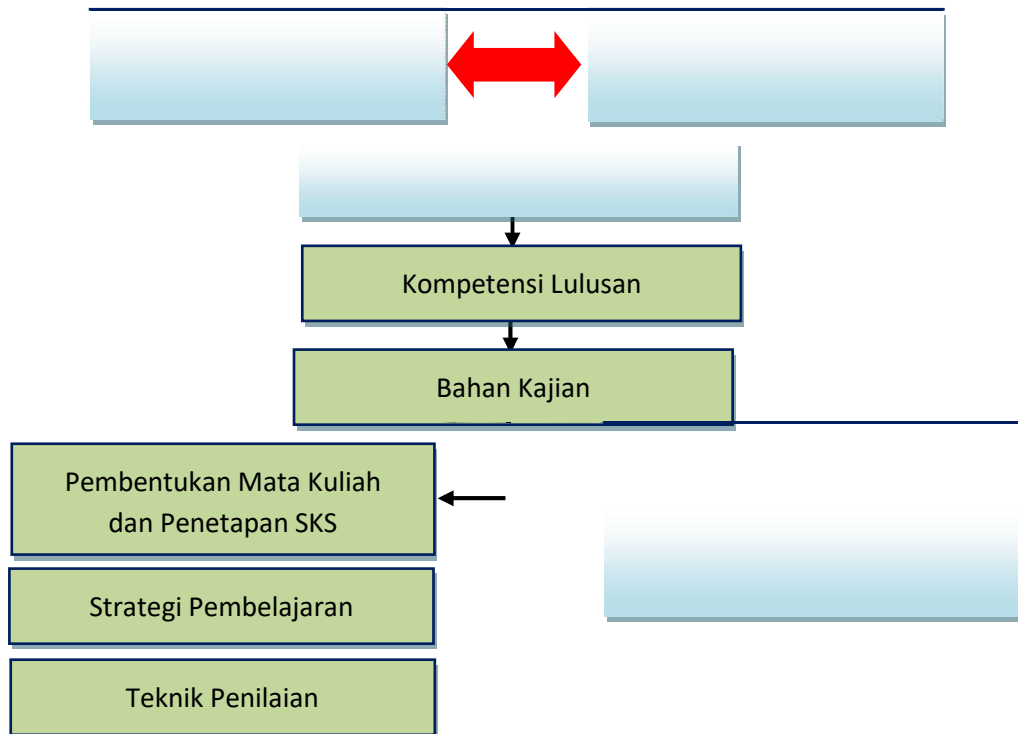
Prosedur pengembangan kurikulum FKIP disusun dengan merujuk kepada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan tahun 2019 dan Pedoman Pengembangan Kurikulum LPTK (Dikti, 2012) serta Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi UNIMUDA Sorong. Prosedur pengembangan kurikulum tersebut meliputi langkah-langkah berikut:

1. Penetapan Profil Lulusan
2. Perumusan Capaian Pembelajaran (*learning outcome*)
3. Pengkajian Elemen Kompetensi
4. Penentuan Bahan Kajian
5. Pembentukan Mata Kuliah

6. Penentuan Bobot
7. Penyusunan Program Semester
8. Penentuan Kegiatan Pembelajaran
9. Penentuan Sistem Asesmen/ Penilaian.

Ke sembilan tahapan tersebut dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.

Gambar 1. Tahapan Penyusunan Kurikulum



BAB III
NASKAH KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

1. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, Profil, dan Kompetensi Lulusan

A. Visi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar :

Menjadi Program Studi yang terdepan, unggul dan terandalan dengan menghasilkan lulusan guru SD berdasar pada etika dan nilai-nilai moral, sains dan teknologi, serta berkarakter kuatberbasistourismpreneur di Indonesia Timur pada tahun 2025.

B. Misi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar :

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran SD yang:
 - a. Unggul dan kompetitif secara nasional maupun internasional dalam bidang pendidikan Sekolah Dasar;
 - b. Profesional dalam melakukan pembelajaran di sekolah;
 - c. Mempunyai sifat antisipatif, responsif, dan kreatif dalam mengabdikan profesinya berdasarkan etika dan nilai-nilai moral.
 - d. memiliki keunggulan manajemen berbasis sekolah, kependuan, dan keterampilan muatan lokal.
2. Mengembangkan dan menyelenggarakan penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan memanfaatkan Teknologi Informasi yang mampu menyelesaikan permasalahan di masyarakat
3. Menyebarluaskan hasil kajian keilmuan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat dengan mengembangkan teknologi informasi, seni dan budaya yang mendukung terwujudnya kehidupan budaya Indonesia yang islami dan modern
4. Menciptakan iklim akademik yang kondusif dan dinamis untuk mendorong pertumbuhan kehidupan ilmiah, budaya sosial, religius, dan memiliki sistem pengelolaan yang efektif dan efisien dalam melaksanakan kegiatan Catur Dharma Perguruan Tinggi Muhammadiyah.
5. Mengintegrasikan nilai-nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah dalam pembelajaran, pembentukan karakter yang kuat serta menumbuhkan jiwa *entrepreneur*.

C. Tujuan :

1. Menghasilkan Sarjana (lulusan) guru Sekolah Dasar yang memiliki Kompetensi utama beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Menghasilkan guru Sekolah Dasar yang memiliki kompetensi tambahan dalam bidang ilmu sosial, pemetaan ruang dan sistem sosial.
3. Mampu melaksanakan dan menerapkan hasil-hasil penelitian dalam bidang ke SD-an, dan Ilmu Sosial untuk memecahkan permasalahan di masyarakat, serta mampu melaksanakan pengabdian dalam berbagai bidang ilmu.
4. Menghasilkan Pembina generasi muda yang handal melalui Pendidikan Kependuan *Hisbul Wathan* dalam rangka membentuk *nation and character building*.

5. Menghasilkan tenaga pendidik yang terampil dan mandiri dalam menciptakan dan menjalin hubungan dunia kerja.

D. Sasaran:

Sasaran dari Visi, Misi dan Tujuan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar adalah :

1. Menghasilkan lulusan yang menguasai dan mampu mempraktekkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari
2. Menghasilkan lulusan tepat waktu (8 semester)
3. Menghasilkan lulusan yang memiliki indeks prestasi kumulatif (IPK) minimal 3,00
4. Menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di dunia kerja.
5. Meningkatkan kuantitas dan kualitas hasil penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan publikasi ilmiah.
6. Menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* bagi lulusan agar menjadi tenaga kerja yang kreatif dan inovatif

E. Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

“Menjadi Sarjana PGSD yang terdepan, unggul, terandalan, berkarakter kuat, dan berjiwa entrepreneurship, ”

F. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcome*)

Capaian pembelajaran lulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:

1. Sikap

- a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
- c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa.
- e. Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- g. Taat hokum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.
- j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Keterampilan Umum

Setiap lulusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar memiliki keterampilan kerja secara umum sebagaimana berikut:

- a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
- d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
- h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

3. Keterampilan Khusus

- a. Mampu menguasai pengetahuan tentang Ke SD an dalam empat kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dan mengimplementasikan empat tersebut dengan memanfaatkan media teknologi dan informasi.
- b. Mampu melaksanakan pengajaran ke SD an yang berpusat kepada peserta didik sesuai dengan karakteristik pembelajaran.
- c. Mampu melakukan penelitian pendidikan, penulisan karya ilmiah sesuai dengan isu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran yang berkembang.
- d. Mampu menyusun karya ilmiah sebagai tugas akhir pembelajaran dalam bentuk skripsi dan mempublikasiannya dalam jurnal institusi.
- e. Mampu melaksanakan penilaian proses dan hasil pembelajaran bahasa secara otentik dengan didukung oleh teori-teori pembelajaran bahasa.
- f. Mampu membuat akses dan terlibat aktif dalam asosiasi dan forum-forum ilmiah pembelajaran bahasa.
- g. Mampu bekerja sama dan mengarahkan rekan sejawat dalam proses supervise dan evaluasi pembelajaran.
- h. Mampu melakukan penilaian diri sendiri (self-assessment) baik dengan rekan sejawat maupun peserta didik dan mempertahankan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.

- i. Mampu mengarsipkan dan menyimpan karya tulis ilmiah dan skripsi dengan media TIK serta tidak melakukan plagiasi.

4. Penguasaan Pengetahuan

- a. Mampu memahami teori-teori kependidikan yang dilandasi pemahaman nilai-nilai Islam dan norma-norma kenegaraan yang berlaku.
- b. Mampu menguasai konsep-konsep kependidikan dan pembelajaran Ke SD an.
- c. Mampu menguasai konsep dasar kurikulum kependidikan dan pembelajaran Ke SD an.
- d. Mampu menguasai konsep-konsep TIK yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- e. Mampu menguasai kompetensi komunikasi dalam pembelajaran.
- f. Mampu menguasai dasar-dasar aspek penilaian dan evaluasi pembelajaran bahasa.

G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah *Student Centered Learning* atau metode yang berfokus kepada mahasiswa, yaitu penekanan diberikan pada keterlibatan mahasiswa dalam proses belajar. Dosen mempersiapkan mahasiswa agar dapat bekerja secara mandiri dan interaksi sesama mahasiswa dan melatih mereka dalam keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan

Agar standar kompetensi profesional guru dapat dicapai dengan baik maka proses pembelajaran yang diterapkan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disamping untuk maksud penguasaan pengetahuan bidang keilmuan dan teknologi (*hard skills*), juga mengedepankan pembentukan *life skills* dan *soft skills*. Oleh karena itu, pembelajaran dirancang melalui upaya - upaya sebagai berikut :

- a) Proses pembelajaran yang dilaksanakan untuk memfasilitasi penguasaan perangkat kompetensi guru yaitu kompetensi akademik dan kompetensi profesional yang harus dikuasai oleh lulusan, meliputi: mengkaji, berlatih, dan menghayati isi dan proses yang relevan dan senantiasa mengacu kepada pencapaian kompetensi / sub-kompetensi yang telah ditetapkan pada program S-1 Pendidikan PGSD.
- b) Pembentukan pengetahuan serta pemahaman (*deep understanding*) dilakukan melalui pendekatan utama *problem solving*, sehingga mahasiswa memperoleh pengalaman mengkonstruksi pengalaman belajarnya melalui berbagai modus yang memungkinkan mahasiswa untuk (i) mengintegrasikan perolehan pengetahuan, (ii) memperluas dan memperdalam pengetahuan, serta (iii) penerapan pengetahuan secara bermakna dalam berbagai konteks otentik.
- c) Penguasaan *life skills* yang meliputi: keterampilan berpikir kreatif, membuat keputusan, memecahkan masalah, belajar bagaimana belajar, bekerja sama, mengelola diri, dipandang sebagai dampak pengiring (*nurturant effects*) sehingga dicakup secara inklusif dalam proses pembelajaran.

- d) Dampak pengiring yang berupa kemampuan menghayati nilai dan sikap yang melekat pada profesi sebagai Guru dibentuk melalui pemahaman tentang kode etik guru, pembiasaan regulasi, dan pembiasaan untuk melakukan refleksi nilai dan sikapnya. Dampak ini tidak dapat dibentuk dan diakses sesegera mungkin, karena lebih bersifat *on-going transactional decisions* dengan konteks kerjanya.
- e) Pembentukan penguasaan kompetensi profesional Guru diselenggarakan melalui magang yang merupakan muara dari Program Pendidikan Profesional Guru Terintegrasi, yang memberi kesempatan kepada mahasiswa program tersebut untuk menerapkan segala pengetahuan, keterampilan, serta sikap dan nilai yang diperoleh dari semua mata kuliah ke dalam kehidupan dan proses pembelajaran di sekolah yang telah dipilih oleh mahasiswa yang bersangkutan bersama lembaga sebagai konteks tugas. Magang dilakukan secara bertahap dan dibimbing oleh para dosen pembimbing dan guru pamong.
- f) Pengabdian pd masyarakat dilakukan melalui program Pengabdian Kepada Masyarakat Pendidikan (KPM dik) yang merupakan cara yang terintegrasi dengan masyarakat sehingga mahasiswa dapat langsung melakukan pengabdian dan di masyarakat secara menyeluruh sesuai dengan tujuan KKNi.

H. Sistem Penilaian

Sistem penilaian dilakukan dengan mengikuti peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, dimana Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: (a) prinsip penilaian; (b) teknik dan instrumen penilaian; (c) mekanisme dan prosedur penilaian; (d) pelaksanaan penilaian; (e) pelaporan penilaian; dan (f) kelulusan mahasiswa.

a. Prinsip penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Prinsip penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a). memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b). meraih capaian pembelajaran lulusan. Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai. Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa serta Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

- b. Teknik dan Instrumen Penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Teknik penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket.
 - Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
 - Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
 - Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian
 - Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
- c. Mekanisme dan Prosedur Penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- (1) Mekanisme penilaian, terdiri atas:
- a) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
 - b) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian;
 - c) memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
 - d) mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
- (2) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
- (3) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.
- d. Pelaksanaan Penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- (1) Pelaksanaan penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 18 ayat (2) huruf d dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran
- (2) Pelaksanaan penilaian dapat dilakukan oleh:
- a. dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - b. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - c. dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

- e. Pelaporan Penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:
- 1) Menilai mahasiswa apakah telah memahami atau menguasai bahan yang disajikan.
 - 2) Nilai akhir mata kuliah menggunakan skala 0 s.d 100 dengan batas kelulusan 56. Nilai akhir dikoneveri ke dalam huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D, dan E yang standard an bobotnya ditetapkan sebagai berikut.

Skor (Skala 0 –100)	Nilai	
	Huruf	Angka
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,67
76 – 80	B+	3,33
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,67
61 – 65	C+	2,33
56 – 60	C	2,00
41 – 55	D	1,00
0 – 40	E	0,00

Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS). Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Indeks prestasi semester (IPS) dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester.

Indeks prestasi kumulatif (IPK) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagaimana dimaksud pada ayat (5) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

- f. Kelulusan Penilaian program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar:
- (1) Mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).

- (2) Kelulusan mahasiswa dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dinyatakan dengan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
- mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol);
 - mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
 - mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).
- (3) Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.

I. Kurikulum Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

1. Struktur Kurikulum

NO.	ELEMEN KOMPETENSI	SKS
1	Mata Kuliah Umum (MKU)	24
2	Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK)	10
3	Mata Kuliah Bidang Keahlian (MKBK)	80
4	Mata Kuliah Keterampilan Proses Pembelajaran(MKKPP)	10
5	Mata Kuliah Pengembangan Pendidikan (MKPP)	20
	Jumlah	144

2. Daftar Mata Kuliah

MATA KULIAH UMUM (MKU)

1. Daftar Mata Kuliah

MATA KULIAH UMUM (MKU)

KODE	MATA KULIAH	RINCIAN SKS				PRASYARAT	KATEGORI
		T	P	L	JUMLAH		
PSD1101	Al Islam	1			1		W
PSD 1201	Ibadah, Akhlak, dan Muamalah	1			1	MKU1101	W

PSD 2101	Kemuhamadiyahan	1			1	MKU 1201	W
PSD 2201	Islam dan Ilmu Pengetahuan	1			1	MKU2101	W
PSD 1106	Bahasa Indonesia	2			2		W
PSD 1208	Bahasa Arab	2			1		W
PSD2102	Pendidikan Kepanduan	2			1		W
PSD 2104	PLSBT (Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi)	2	1		3		W
PSD 1110	Pend. Kecakapan Hidup Sehat	2			2		W
PSD 1110	PKHS I	2			2		W
PSD3209	Leadership & Enterpreneurship	2			2		W
PSD3110	Magang I (orientasi & Observasi Pembelajaran)	1		4	4		W
PSD 3208	Magang II (Kurikulum & Perangkat Pembelajaran)	1				MKU 3110	W
PSD 4105	Magang III (praktik Mengajar)	2				MKU 3208	
PSD 4106	Seminar Usulan Penelitian	2	2		2		W
Jumlah		24			30		

MATA KULIAH KETERAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (MKPP)

KODE	MATA KULIAH	RINCIAN SKS				PRASYARAT	KATEGORI
		T	P	L	JUMLAH		
MKPP41 01	Desain Alat Peraga IPA di SD *	2			2		W
MKPP41 02	Pengembangan Materi Ajar Matematika*	2			2	PKn1104, PKn1203	W
MKPP41 04	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia***	2			2		W
MKPP42 01	Pengembangan Materi Ajar PKn***	2					
MKPP42 02	Pengembangan Materi Ajar IPS***	2					
Jumlah		10			6		

MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (MKDK)

KODE	MATA KULIAH	RINCIAN SKS				PRASYARAT	KATEGORI
		T	P	L	JUMLAH		
PSD1104	Landasan Kependidikan	2			2		W
PSD2110	Perkembangan Peserta Didik	2			2		W
PSD2210	Profesi Pendidikan	2			2		W
PSD1108	Filsafat Pendidikan	2	2		3		W
PSD2211	Manajemen Pendidikan dan MBS	2					
Jumlah		10	2		9		

MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (MKBK)

KODE	MATA KULIAH	RINCIAN SKS				PRASYARAT	KATEGORI
		T	P	L	JUMLAH		
PSD1105	Matematika Dasar SD	2			2		W
PSD1107	Konsep Dasar IPS	2			2		W
PSD1109	Konsep Dasar IPA SD	2			2		W
PSD1202	Pendidikan Bahasa Inggris di SD	2			2		W
PSD1204	Geometri dan Pengukuran SD	2			2		W
PSD1205	Pratikum IPA SD	2			2		W
PSD1206	Pendidikan IPS di SD	2			2		P
PSD1209	Pendidikan Seni Rupa	2			2		W
PSD1210	TIK di SD	2			2		W
PSD2102	Pendidikan Kemandirian (Kepramukaan/HW)	2			2		W
PSD2105	Penjaskes	2			2		W
PSD2106	Pembelajaran Matematika SD	2			2		W
PSD2107	Belajar dan Pembelajaran	2			2		W
PSD2108	Psikologi Pendidikan	2			2		W
PSD2109	Pendidikan Inklusi	2			2		W
PSD2203	Keterampilan Berbahasa**	2	1		3		P
PSD2204	Inovasi Pembelajaran IPS**	2			2		W

PSD2205	Muamalah	2			2		P
PSD2206	Evaluasi Pembelajaran di SD	2			2		W
PSD2207	Pendidikan Seni Musik	2			2		W
PSD2208	Strategi Pembelajaran di SD	2			2		W
PSD2202	Pembelajaran IPA SD	2			2		W
PSD3103	Perspektif Global	2			2		P
PSD3104	Metodologi Penelitian	2			2		W
PSD3105	Pengelolaan Perpustakaan Sekolah	2			2		W
PSD3106	Literasi	2			2		W
PSD3107	Pendidikan Seni Tari dan Drama	2	1		3		W
PSD3108	Bimbingan di SD	2			2		W
PSD3109	Pemecahan dan Pengembangan Masalah Matematika di SD	2			2		W
PSD3201	Aqidah Akhlaq	2			2		W
PSD3202	Statistik Pendidikan	2			2		P
PSD3203	Pengembangan Kurikulum	2			2		W
PSD3102	Pembelajaran IPA Sd Lanjutan**I	2			2		P
PSD3206	Strategi dan Metode Pembelajarn Bahasa di SD**	2			2		W
PSD3210	Perencanaan Pembelajaran di SD	2			2		W
Jumlah		80	3		78		

MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (MKPP)

KODE	MATA KULIAH	RINCIAN SKS				PRASYARAT	KATEGORI
		T	P	L	JUMLAH		
PSD 3510	KKN-Dik	4		2	2		W
PSD 4203	Skripsi	6	2		6		W
	Jumlah	10			4		

Catatan:

1. Jumlah SKS yang ditawarkan 144 SKS (139 SKS Mata Kuliah Wajib dan 17 SKS Mata Kuliah Pilihan)
2. Jumlah SKS Kelulusan minimal 144 SKS

J. Sebaran Mata Kuliah Setiap Semester

SEMESTER I

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU	PSD1101	AIK I (Al Islam)	1
2	MKU	PSD1102	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	2
3	MKU	PSD1103	Bahasa Inggris	2
4	MKDK	PSD1104	Landasan Pendidikan SD	2
5	MKBK	PSD1105	Matematika Dasar SD	3
6	MKU	PSD1106	Bahasa Indonesia	2
7	MKBK	PSD1107	Konsep Dasar IPS	2
8	MKBK	PSD1108	Filsafat Pendidikan	2
9	MKBK	PSD1109	Konsep Dasar IPA SD	2
10	MKBK	PSD1110	PKHS	1
JUMLAH SKS				20

SEMESTER II

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU	PSD1201	AIK 2 (Ibadah, Akhlak, & Muamalah)	1
3	MKBK	PSD1202	Pendidikan Bahasa Inggris di SD**	2
2	MKKPP	PSD1203	Pembelajaran Bahasa di Kelas Rendah**	2
4	MKBK	PSD1204	Geometri dan Pengukuran SD**	2
5	MKBK	PSD1205	Pratikum IPA SD**	2
6	MKBK	PSD1206	Pendidikan IPS di SD**	2
7	MKKPP	PSD1207	Pembelajaran PKn**	2
8	MKU	PSD1208	Bahasa Arab	2
9	MKBK	PSD1209	Pendidikan Seni Rupa	2
10	MKBK	PSD1210	TIK di SD	2
JUMLAH SKS				20

SEMESTER III

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU	PSD2101	AIK III (Kemuhmadiyah)	1
2	MKBK	PSD2102	Pendidikan Kepanduan (Kepramukaan/HW)	2

3	MKKPP	PSD2103	Pembelajaran Bahasa di Kelas Tinggi**	2
4	MKBK	PSD2104	PLSBT	2
5	MKBK	PSD2105	Penjaskes	3
6	MKBK	PSD2106	Pembelajaran Matematika SD	2
7	MKBK	PSD2107	Belajar & Pembelajaran	2
8	MKBK	PSD2108	Psikologi Pendidikan	2
9	MKBK	PSD2109	Pendidikan Inklusi	2
10	MKDK	PSD2110	Perkembangan Peserta Didik	2
JUMLAH SKS				20

SEMESTER IV

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKU	PSD2201	AIK 4**	1
2	MKKPP	PSD2202	Pembelajaran IPA SD**	2
3	MKBK	PSD2203	Keterampilan Berbahasa**	2
4	MKBK	PSD2204	Inovasi Pembelajaran IPS**	2
5	MKBK	PSD2205	Muamalah	1
6	MKBK	PSD2206	Evaluasi Pembelajaran di SD	2
7	MKBK	PSD2207	Pendidikan Seni Musik	2
8	MKKPP	PSD2208	Pembelajaran Tematik Terpadu	2
9	MKBK	PSD2209	Strategi Pembelajaran di SD	2
10	MKDK	PSD2210	Profesi Pendidikan	2
11	MKDK	PSD2211	Manajemen Pendidikan Dasar & MBS	2
JUMLAH SKS				20

SEMESTER V

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKKPP	PSD3101	Pengajaran Kebahasaan dan Sastra di SD	2
2	MKBK	PSD3102	Pembelajaran IPA SD Lanjutan**	2

3	MKBK	PSD3103	Perspektif Global	2
4	MKBK	PSD3104	Metodologi Penelitian	2
5	MKBK	PSD3105	Pengelolaan Perpustakaan Sekolah	2
6	MKBK	PSD3106	Literasi	2
7	MKBK	PSD3107	Pendidikan Seni Tari & Drama	3
8	MKBK	PSD3108	Bimbingan di SD	2
9	MKBK	PSD3109	Pemecahan & Pengemb. Masalah MTK di SD**	2
10	MKDK	PSD3110	Magang I (orientasi & Observasi Pembelajaran)	1
JUMLAH SKS				20

SEMESTER VI

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKBK	PSD3201	Aqidah Akhlaq	2
2	MKBK	PSD3202	Statistik Pendidikan	3
3	MKBK	PSD3203	Pengembangan Kurikulum SD	2
4	MKKPP	PSD3204	Pembelajaran Mikro/ <i>Micro Teaching</i> **	2
5	MKBK	PSD3205	Inovasi Pembelajaran IPA SD**	2
6	MKBK	PSD3206	Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa di SD**	2
7	MKBK	PSD3207	Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	2
8	MKDK	PSD3208	Magang II (Kurikulum & Perangkat Pembelajaran)	1
9	MKBK	PSD3209	<i>Leadership & Entrepreneurship</i>	2
10	MKBK	PSD3210	Perencanaan Pembelajaran di SD	2
JUMLAH SKS				20

SEMESTER VII

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKPP	PSD4101	Desain Pembuatan Alat Peraga IPA di SD***	2

2	MKPP	PSD4102	Pengembangan Materi Ajar Matematika***	2
3	MKBK	PSD4103	Pedagogik Transformatif	2
4	MKPP	PSD4104	Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia***	2
5	MKDK	PSD4105	Magang III (Praktik Mengajar)	2
6	MKBK	PSD4106	Seminar Usulan Penelitian	2
7	MKPP	PSD4107	KKNDik (KPM)	2
JUMLAH SKS				14

SEMESTER VIII

No	KEL. MK	KODE	MATA KULIAH	SKS
1	MKPPi	PSD4201	Pengembangan Materi Ajar PKn***	2
2	MKPPi	PSD4202	Pengembangan materi Ajar IPS***	2
3	MKPP	PSD4203	Skripsi**	6
JUMLAH SKS				10

K. Deskripsi Mata Kuliah

No	MATA KULIAH	Deskripsi
1	AIK I (Al Islam)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan Aqidah, Tauhid, Rukun Iman, Penyakit-penyakit akidah dan ahlaq dalam kehidupan ber-Islam, serta Akhlaq. Materi perkuliahan yang disampaikan dimaksudkan sebagai upaya untuk memperteguh dan memperkokoh aqidah, menghindarkan serta mempertahankan diri dari penyakit-penyakit tersebut dengan cara meningkatkan keimanan dan mengaplikasikan keimanan tersebut dalam kehidupan nyata. Materi yang diberikan dalam mata kuliah AIK I tingkat <i>mubtadiin</i> diformat sesuai dengan potensi kemampuan mahasiswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Mata kuliah Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan ini mengkaji secara kritis dan komprehensif kedudukan Warga Negara dan Pemerintahan, Negara dan Hukum, Pancasila dan Undang-Undang Dasar Tahun 1945, Demokrasi dan Hak Azasi Manusia (HAM), Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia, dan Keragaman Sosial Budaya, Serta Globalisasi dan Kerjasama Anatar Bangsa.
3	Bahasa Inggris	Mata Kuliah Bahasa Inggris ini adalah mata kuliah yang berguna bagi mahasiswa, yang mana dalam pembelajarannya mahasiswa akan mempelajari Bahasa Inggris untuk pemula (<i>English for Young Learners</i>) dengan sudut pandang pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (<i>foreign language</i>). Titik fokus pembelajaran

		terletak pada 2 poros, pengajaran kontekstualisasi (pemberian konteks untuk menghafal makna dan bentuk kosakata) dan konkretisasi (menyuguhkan benda konkret untuk memudahkan pemahaman). Secara garis besar, mata kuliah ini mengajarkan konsep Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (<i>English as Foreign Language</i>) dalam konteks perkembangan bahasa anak usia dini dan juga psikologi anak dalam mempelajari bahasa asing, lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi anak belajar bahasa asing, kebiasaan belajar bahasa, dan bagaimana mengajarkan <i>game</i> , <i>song</i> dan <i>story</i> sebagai pemecah kebosanan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa menangkap konsep dan konteks yang diajarkan
4	Landasan Pendidikan SD	Matakuliah ini membahas perlunya pendidikan bagi manusia, baik sebagai makhluk individual, sosial, dan moral; hakekat pendidikan yang meliputi pengertian, pendekatan dan proses pendidikan; proses pendidikan; komponen- komponen pendidikan; fungsi pendidikan sebagai internalisasi nilai; pengembang masyarakat, dan pengembangan kemampuan dasar manusia; profesi pendidik/guru; kajian sistem pendidikan nasional Indonesia.
5	Matematika Dasar SD	<i>Mata kuliah ini membahas tentang: pola bilangan dan barisan bilangan aritmatika; pola bilangan dan barisan bilangan geometri; konsep bilangan bulat dan operasinya; pecahan, pecahan desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku; konsep keterbagian pada bilangan bulat; ciri-ciri sebuah bilangan habis dibagi; konsep bilangan prima dan bilangan berpangkat; konsep prosen, rasio, proporsi, dan mengaplikasikan konsep proporsi; konsep faktor persekutuan terbesar (FPB); konsep kelipatan persekutuan terkecil (KPK); konsep aritmatika jam dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari; konsep aritmatika modular, serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</i>
6	Bahasa Indonesia	Mata kuliah ini membahas tentang Perkembangan Bahasa Indonesia, Arti dan Fungsi Bahasa, Ragam dan Laras Bahasa, EBI, Bentuk dan makna Kata (Fonem, Morfem, Frasa, Klausa, dan Kalimat), Kalimat dan pola kalimat dasar, serta Majas (Gaya Bahasa)
7	Konsep Dasar IPS	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dasar IPS SD yang bersumber dari ilmu-ilmu sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi dan sosiologi termasuk didalamnya kebudayaan, konflik, kerjasama, lokasi tempat, perpindahan, region, kebutuhan manusia, keterbatasan sumber ekonomi, faktor produksi, lembaga-lembaga ekonomi, kekuasaan, pengaruh, dan wewenang

		pemerintah, individu, masyarakat dan perubahan sosial
8	Filsafat Pendidikan	Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang: Keberadaan dan hakekat diri manusia sebagai makhluk alamiah dan sosial. Kebutuhan dan pola hubungan antar manusia sebagai insan pendidikan (<i>homo educandum</i>), Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan fenomenalisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai dan perubahan sosial, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara, Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematikan dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep filsafat pendidikan sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan proses pendidikan sejalan dengan landasan filsafat pendidikan.
9	Konsep Dasar IPA SD	Mata kuliah Konsep Dasar IPA di SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester I dengan bobot mata kuliah 3 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai konsep-konsep ilmu pengetahuan alam. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) besaran dan satuan, (2) materi, (3) energi dan gerak, (4) bunyi dan cahaya, (5) listrik dan magnet, (6) makhluk hidup, dan (7) benda-benda langit. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar.
10	PKHS	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan pendidikan keterampilan hidup sehat bagi mahasiswa PGSD.
11	AIK 2 (Ibadah, Akhlak, & Muamalah)	Mata kuliah ini didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan ibadah <i>mahdah</i> dan hukum muamalah. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan sholat, puasa, zakat, haji, qurban, aqiqah, hukum pernikahan, perbankan syariah, lembaga keuangan dalam Islam. Materi yang diberikan dalam mata kuliah AIK II tingkat <i>mubtadiin</i> diformat sesuai dengan potensi kemampuan mahasiswa yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik
12	Pendidikan Bahasa Inggris di SD**	Mata Kuliah Bahasa Inggris ini adalah mata kuliah yang berguna bagi mahasiswa, yang mana dalam pembelajarannya mahasiswa akan mempelajari Bahasa Inggris untuk pemula (<i>English for Young Learners</i>) dengan sudut pandang pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (<i>foreign language</i>). Titik fokus pembelajaran terletak pada 2 poros, pengajaran kontekstualisasi (pemberian konteks untuk menghafal makna dan bentuk kosakata) dan konkretisasi (menyuguhkan benda konkret untuk

		memudahkan pemahaman). Secara garis besar, mata kuliah ini mengajarkan konsep Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (<i>English as Foreign Language</i>) dalam konteks perkembangan bahasa anak usia dini dan juga psikologi anak dalam mempelajari bahasa asing, lingkungan pembelajaran yang kondusif bagi anak belajar bahasa asing, kebiasaan belajar bahasa, dan bagaimana mengajarkan <i>game</i> , <i>song</i> dan <i>story</i> sebagai pemecah kebosanan siswa dalam belajar dan memudahkan siswa menangkap konsep dan konteks yang diajarkan
13	Pembelajaran Bahasa di Kelas Rendah**	Mata kuliah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah berkenaan dengan hal-hal pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas rendah sekolah dasar. Isipokok mata kuliah ini meliputi: (1) pemerolehan bahasa, (2) pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran bahasa, (3) membacakan dan menulis permulaan, (4) pembelajaran sastra di kelas rendah, (5) pembelajaran bahasa terpadu, dan (6) evaluasi pembelajaran di kelas rendah
14	Geometri dan Pengukuran SD**	Matematika dasar ini mengarah pada pemberian konsep matematika pada siswa yang benar, yang terdiri atas penanaman konsep, pemahaman konsep dan pembinaan keterampilan. Pemberian konsep ini dilakukan melalui alat peraga yang sederhana, tetapi tepat pada sasaran sehingga konsep tersebut akan lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh siswa. Menyajikan materi yang terkait erat dengan materi yang sudah dipelajari sewaktu masih di SMP dan khususnya di SMA. materi tersebut untuk mendasari pengembangan matematika selanjutnya, khususnya matematika yang nantinya akan diimplementasikan di Sekolah Dasa/ MI. Garis besar materi adalah keilmuan pendidikan matematika; yang di dalamnya terdapat 1). Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah yakni Bilangan Bulat dan Bilangan Pecah: Pecahan Biasa, Desimal, dan Persen, 2). Model Matematika terdiri atas dua yaitu Pemodelan Matematika dan Penyelesaian Model Matematika. 3). Pengelolaan data yaitu Model-model penyajian data, Ukuran pemusatan data, dan Ukuran penyebaran data. 4). Geometri Dasar terdiri atas Bangun Datar, Bangun Ruang, Pengukuran Panjang, Luas, dan Volum, dan Sistem Koordinat. 5). Transformasi geometri terdiri atas Translasi, Refleksi, Rotasi, dan Dilatasi.
15	Pratikum IPA SD**	Mata Kuliah ini membekali mahasiswa untuk dapat menerapkan konsep-konsep IPA dengan mengembangkan keterampilan bereksperimen dan mengembangkan keterampilan berpikir dan bekerja ilmiah. Untuk mencapai kemampuan itu mahasiswa dituntut melakukan eksperimen tentang konsep-konsep materi yang dapat dalam modul-modul IPA.

16	Pendidikan IPS di SD**	Mata kuliah ini membahas tentang dasar keilmuan IPS yang meliputi kebudayaan lokal, nasional, dan global; bentuk-bentuk kebudayaan; memelihara kebudayaan, serta menguasai materi ajar IPS dalam kurikulum SD dan prinsip-prinsip dasar pembelajaran yang mendidik serta menyusun rancangan pembelajaran dan melaksanakannya
17	Pembelajaran PKn**	Mata kuliah ini menyajikan kajian-kajian secara praktek dan teori yang berhubungan dengan pengembangan pembelajaran PKn SD dan pengaplikasiannya dalam proses belajar mengajar. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan pembelajaran PKn SD sesuai dengan karakteristik materi dan karakteristik siswa.
18	Bahasa Arab	Mata kuliah belajar dan pembelajaran Bahasa Arab membahas: pengantar urgensi bahasa arab kontrak belajar dan orientasi perkuliahan, pengenalan dan isim isyarah, alamat dan pembagian isim, STKIP Muhammadiyah dan Isim Maushul, keluaraga dan fi'il madhi, menjenguk orang sakit dan fi'il mudhari', perpustakaan dan fi'il amr, laboratorium dan huruf istifham, wisata ilmiah dan pembagian jumlah, tanah air dan dhomir, tolong menolong dan bilangan untuk jenis mudzakar dan mu'annats, kehidupan beragama dan tashrifan.
19	Pendidikan Seni Rupa	Mata kuliah ini berisi konsep seni dan pendidikan seni, kajian kurikulum Pendidikan Seni Rupa SD, pendekatan dan metode pembelajaran seni rupa, perkembangan seni rupa anak-anak, praktek berkarya seni rupa dua dimensi dan tiga dimensi, model pembelajaran kritik dan apresiasi; evaluasi pembelajaran seni rupa, serta merencanakan dan menyelenggarakan pameran seni rupa.
20	TIK di SD	Dalam mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan dengan beberapa konsep dasar dan pemaknaan TIK, Trend dan tantangan yang dihadapi, dan bagaimana menerapkan TIK dalam lingkup Pendidikan SD dengan memanfaatkan beberapa teknik dasar pengoperasian komputer, dan pemanfaatan Internet.
21	AIK III (Kemuhammadiyah)	Pembelajaran al-Islam dan Kemuhammadiyah III didesain untuk memberikan penguatan dan pengembangan pengetahuan yang berkaitan dengan usaha menyelaraskan antara kemampuan dalam menggunakan logika (akal) dalam memahami wahyu sebagai pembimbing kerja akal dalam kehidupan ber-Islam. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan kedudukan akal dan wahyu dalam Islam, Ilmu pengetahuan dalam Islam, membahas Prinsip-prinsip Islam tentang sains dan teknologi, Prinsip-prinsip Islam tentang ekonomi, Prinsip-prinsip Islam tentang geografi, Prinsip-prinsip Islam tentang hukum, Prinsip-prinsip Islam tentang pendidikan, Prinsip-prinsip Islam tentang kesehatan, Prinsip-prinsip Islam tentang farmasi dan genetika, Prinsip-prinsip Islam tentang gender, dan Prinsip-prinsip Islam

		tentang demokrasi.
22	Pendidikan Kependuan (Kepramukaan/HW)	Muatan materi pada pembelajaran 1 berisi tentang kegiatan kepramukaan sebagai ekstrakurikuler wajib Pramuka di sekolah yang meliputi: 1) konsep dasar kepramukaan: a) sejarah kepramukaan; b) pengertian gerakan pramuka; c) tujuan kegiatan pramuka; d) fungsi kegiatan pramuka; e) Peran dan Fungsi Mabigus; f) Syarat Kecakapan dalam Gerakan Pramuka; 2) jenis kegiatan pembentuk karakter; 3) Internalisasi Nilai-nilai Kepramukaan.
23	Pembelajaran Bahasa di Kelas Tinggi**	Mata Kuliah ini membahas secara mendalam mengenai aspek keterampilan berbahasa disertai kemampuan memahami sastra Indonesia di Kelas Tinggi. Oleh sebab itu, metri mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) kemampuan orasi dan literasi dalam pembelajaran bahasa, (2) kemampuan berbahasa, (3) kemampuan menyimak, (4) strategi meningkatkan kemampuan berbicara, dan (5) Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Menggunakan berbagai media
24	PLSBT	Mata kuliah ini merupakan sebuah kajian (studi) bukan merupakan sebuah disiplin ilmu. PLSBT bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kepribadian serta wawasan perhatian, pengetahuan dan pemikiran mahasiswa mengenai berbagai gejala yang ada dan timbul dalam lingkungan, khususnya gejala-gejala berkenaan dengan masyarakat dan lingkungan agar daya tanggap, persepsi dan penalaran tentang hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungannya (sosial-budaya-alam-teknologi) berjalan dengan baik. Dengan demikian diharapkan dengan mata kuliah PLSBT dapat membantu persepsi, penalaran dan kepribadian mahasiswa agar memperoleh wawasan yang lebih luas dan komprehensif terhadap permasalahan lingkungan sosial, budaya dan teknologi. Materi PLSBT mencakup pembahasan tentang individu dalam hubungannya dengan masalah social, budaya, lingkungan, dan teknologi, diantaranya tentang manusia sebagai makhluk individu dan soaial, hubungan nilai-moral- dan hukum, perubahan sosial dan pembangunan, hubungan kebudayaan dan modernisasi, IPTEKS, dan hubungan manusia dengan lingkungannya.
25	Penjaskes	Mata kuliah Pendidikan Jasmani merupakan matakuliah yang mengkaji tentang pendidikan Jasmani disekolah yang terkait dengan falsafah, tujuan dan pengembangan jasmani, rohani dan sosial. Termasuk didalamnya pola tumbuh kembang anak dan hargadiri anak, serta evaluasi gerak anak.
26	Pembelajaran Matematika SD	Mahasiswa mampu Memahami dan mengkaji tentang Hakekat matematika dan Matematika SD, Metode, Pendekatan dan Teknik pembelajaran matematika SD; Media pembelajaran; Evaluasi pembelajaran, Model Pembelajaran Matematika SD, Merancang Rencana Pelaksanaan Model Pembelajaran Matematika SD serta mempraktekkan/ simulasi model

		pembelajaran pada materi matematika SD
27	Belajar & Pembelajaran	Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar dan sumber-sumber belajar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan model, pendekatan, strategi, metode, teknik dan trik pembelajaran serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan
28	Psikologi Pendidikan	Mata kuliah Pengelolaan Kelas merupakan mata kuliah program studi dan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi SI PGSD dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas tentang hakikat psikologi pendidikan, perkembangan dan pertumbuhan anak, implikasi pertumbuhan dan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan, teori belajar dan pembelajaran, teori mengajar, psikologi anak dan kecerdasan, hubungan antara taraf kematangan dan kesiapan belajar, teori dasar motivasi dan arti motivasi dalam pengajaran, perkembangan sosial dan emosional, perbandingan pendidikan formal, informal, dan non-formal, perbedaan individu dan pengaruhnya terhadap hasil belajar, kesulitan belajar anak dan cara penanganannya, teknik evaluasi
29	Pendidikan Inklusi	Mata kuliah ini bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa PLB. Pada dasarnya pada mata kuliah ini akan dibahas mengenai konsep dan prinsip-prinsip pendidikan inklusi, karakteristik kelas/sekolah inklusi, peran guru dan kepala sekolah pada pendidikan inklusi, kurikulum pendidikan inklusi, Classroom assessments for students learning, Positive interaction, Social inclusion, managing behaviors, literacy dan numeracy, komunikasi fungsional Kolaborasi, Peran orang tua dalam pendidikan inklusif
30	Perkembangan Peserta Didik	Dalam perkuliahan ini dibahas tentang (1) konsep perkembangan, mencakup : (a) konsep perkembangan dalam kontelasi psikologi dan pendidikan, serta (b) pengertian, prinsip, pendekatan, dan tahapan perkembangan; (2) faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan; (3) konsep dan tugas perkembangan berdasarkan tahapan perkembangan; (4) karakteristik perkembangan psikofisik peserta didik, mencakup (a) perkembangan fisik dan psikomotorik, (b) kognitif, (c) bahasa, (d) sosiomosisional, (e) moral dan religi, (f) kemandirian, dan (g) perkembangan karier; (5) permasalahan remaja serta implikasinya dalam pendidikan.
31	AIK 4**	Pembelajaran kemuhammadiyah didesain untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang keberadaan organisasi Muhammadiyah sebagai organisasi sosial kemasyarakatan yang ada di Indonesia. Materi perkuliahan yang disampaikan berkaitan dengan sejarah dan latar belakang berdirinya organisasi, MKCM, Pandangan Hidup Muhammadiyah, Struktur Organisasi, dan Organisasi otonom yang berada dibawah Muhammadiyah.

32	Pembelajaran IPA SD**	Mahasiswa mampu mengkaji, menjelaskan, dan menerapkan hakikat IPA, teori pembelajaran IPA, pendekatan pembelajaran IPA, model pembelajaran IPA, asesmen IPA, dan penerapannya dalam pembelajaran IPA
33	Keterampilan Berbahasa**	Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan dasar mengajar berbicara bagi mahasiswa bahasa dan sastra Indonesia (Program Dik). Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program kependidikan. Di samping itu, mata kuliah ini merupakan kelanjutan dari mata kuliah berbicara (praktikum). Oleh karena itu, mahasiswa dapat mengontrak mata kuliah pembelajaran berbicara apa bila yang bersangkutan telah mengontrak dan lulus perkuliahan berbicara (praktikum). Dalam perkuliahan berbicara (praktikum) mahasiswa dibekali dengan berbagai macam teori berbicara dan praktek berbicara. Sedangkan dalam pembelajaran berbicara mahasiswa diarahkan agar memahami proses belajar mengajar berbicara
34	Inovasi Pembelajaran IPS**	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang hakikat IPS, kajian materi IPS SD, model-model pembelajaran IPS SD, serta mampu memberikan pemahaman bagaimana menyusun rencana pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran IPS, serta mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar
35	Muamalah	Materi mata kuliah ini membahas konsep akad mulai dari jual beli, riba, sewa menyewa, syirkah, pegadaian, perwakilan, jaminan, pengalihan utang-piutang, serta pembahasan hukum bisnis <i>on-line</i> yang sesuai dengan hukum Islam sebagai bekal dasar untuk mempelajari dan mempraktikkan cara mengelola harta benda. Konsep materi dalam mata kuliah ini juga diperlukan sebagai bekal dasar untuk mempelajari cara mengelola harta benda tingkat lanjutan
36	Evaluasi Pembelajaran di SD	<i>Memahami dan mengetahui : tujuan penilaian, pengukuran, penilaian, fungsi-fungsi penilaian dalam pendidikan, peranan evaluasi dalam PBM, model evaluasi, kemampuan yang dinilai, prosedur pengukuran dan alat-alat ukur, penyusunan pokok uji tes perbuatan, skala sikap, pengolahan hasil penilaian, analisis pokok uji, validitas, reliabilitas, penilaian keefektifan program pengajaran kesulitan</i>

		<i>belajar dan pengajaran remedial. Software analisis Tes (Iteman, Anates dan TAP)</i>
37	Pendidikan Seni Musik	Dalam mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan dengan beberapa konsep dasar dan pemaknaan Seni Musik, trend dan tantangan yang dihadapi, dan bagaimana menerapkan Seni Musik dalam lingkup Pendidikan Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beberapa teknik dasar dalam bermain Seni Musik, dan pemanfaatan Seni Musik sebagai media Pembelajaran.
38	Pembelajaran Tematik Terpadu	Mata kuliah Pembelajaran Terpadu merupakan mata kuliah keahlian pada program S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan-keterampilan dan kemampuan dalam menghubungkan dan memadukan materi-materi pembelajaran secara variatif. Mata kuliah ini meliputi kegiatan pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu.
39	Strategi Pembelajaran di SD	Mata kuliah ini mengkaji hakekat strategi pembelajaran, landasan pembelajaran, model, metode mengajar, dan berbagai keterampilan dasar mengajar di SD. Pengalaman belajar : mengkaji konsep dasar strategi, landasan pembelajaran, model, metode, dan berbagai keterampilan dasar mengajar.
40	Profesi Pendidikan	Mata kuliah Pengembangan Profesi Guru SD salah satu bentuk kajian yang memberikan pemahaman dan onsep konsep secara komprehensif, serta ikut membentuk pengembangan profesional guru SD. Merupakan mata kuliah dasar.
41	Manajemen Pendidikan Dasar & MBS	Mata kuliah Manajemen Pendidikan adalah mata kuliah universitas dan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program kependidikan dengan bobot 2 SKS. Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup : peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan, dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. Perkuliahan diberikan melalui tatap muka, diskusi, dan penugasan.
42	Pengajaran Kebahasaan dan Sastra di SD	Mata kuliah ini mengkaji: strategi, pendekatan, metode, teknik, dan evaluasi pembelajaran bahasa SD, kurikulum Bahasa Indonesia Sekolah Dasar 2013, pengembangan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar (penyusunan RPP), dan mensimulasikan RPP.
43	Pembelajaran IPA SD Lanjutan**	Mahasiswa mampu mengkaji, menjelaskan, dan menerapkan hakikat IPA, teori pembelajaran IPA, pendekatan pembelajaran IPA, model pembelajaran IPA, asesmen IPA, dan penerapannya dalam pembelajaran IPA
44	Perspektif Global	Perspektif Sosial Budaya dan Globalisasi sebagai mata kuliah memberikan sebuah wacana bagi mahasiswa untuk berfikir secara global dan bertindak secara lokal tentang berbagai isu yang berkaitan dengan ekonomi, politik, social, budaya,

		pendidikan, lingkungan, agama, dan aspek kehidupan lainnya.
45	Metodologi Penelitian	Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan di Sekolah Dasar sebagai aplikasi dari metode penelitian tindakan kelas (<i>Action Research Method</i>), memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk dapat memahami tujuan dan fungsi metode penelitian tindakan kelas, pengertian dan karakteristik PTK, manfaat PTK, penyusunan rencana PTK, pembuatan desain PTK, dan implementasi PTK di sekolah. Selain PTK juga penelitian yang dikembangkan adalah penelitian eksperimen, kualitatif dan kuantitatif.
46	Pengelolaan Perpustakaan Sekolah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep-konsep umum pengelolaan perpustakaan sekolah dan implikasinya bagi pendidikan, tujuan, fungsi. Memahami dasar dan prinsip dari pengelolaan perpustakaan sekolah
47	Literasi	
48	Pendidikan Seni Tari & Drama	Dalam mata kuliah ini mahasiswa diperkenalkan dengan beberapa konsep dasar dan pemaknaan Seni tari dan drama, trend dan tantangan yang dihadapi, dan bagaimana menerapkan Seni tari dan drama dalam lingkup Pendidikan Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beberapa teknik dasar dalam bermain Seni tari dan drama, dan pemanfaatan Seni tari dan drama.
49	Bimbingan di SD	Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konsep-konsep umumbimbingan dan konseling dan implikasinya bagi pendidikan, tujuan, fungsi, dan sejarah bimbingan konseling secara sederhana. Memahami dasar dan prinsip dari bimbingan konseling itu sendiri, organisasi dan mekanisme kerjanya, macam-macam layanan, teknik-teknik, program bimbingan, serta evaluasi program bimbingan konseling di sekolah.
50	Pemecahan & Pengemb. Masalah MTK di SD**	Dalam perkuliahan ini dibahas perspektif baru dalam pembelajaran matematika, pengertian pemecahan masalah matematika, strategi penyelesaian masalah-masalah matematika (<i>math solving problems</i>), penilaian pembelajaran pemecahan masalah matematika, dan pemecahan masalah matematika yang berhubungan dengan materi-materi matematika di sekolah dasar.
51	Magang I (orientasi & Observasi Pembelajaran)	Melakukan observasi tentang kultur sekolah, mengamati hubungan sosial antara warga sekolah, kepala sekolah dengan guru dan karyawan serta peserta didik, guru dengan karyawan dan siswa, guru dengan guru, siswa dengan siswa, mengamati hubungan antar warga sekolah dengan komite sekolah, mengamati hubungan antara warga sekolah dengan masyarakat sekitar dan orang tua murid. Mengamati sikap siswa terhadap kepala sekolah, guru, karyawan dan para tamu sekolah. Mengamati pelaksanaan kegiatan ekstra kurikuler dan non kurikuler melalui hubungan antar warga sekolah. Observasi kompetensi dasar pedagogik, kepribadian dan

		<p>sosial. Memperkuat pemahaman tentang karakter peserta didik.</p>
52	Aqidah Akhlaq	<p>Mata Kuliah Pembelajaran Aqidah Akhlak mendorong mahasiswa untuk selalu bertindak objektif, berpikir logis dan mampu menentukan kebijakan yang bersumber dari al-Qur'an, al-Hadits dan Norma lingkungan atau budaya masyarakat. Proses Integrasi-interkoneksi dengan Al- Qur'an, Hadis, Sejarah Islam, Fiqih dan Pendidikan Kewarganegaraan. strategi perkuliahan Pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan berbagai strategi pembelajaran aktif dari analisis nilai-nilai Aqidah dan Akhlak yang mendorong terjadinya kerjasama dan proses inquiry supaya pemahaman pembelajaran dan materi ajar tidak sebatas fiktif, sehingga dengan diintegrasikan berdasar Al-Qur'an, hadits, Norma lingkungan atau budaya masyarakat, diharapkan mahasiswa dapat menentukan sikap / kebijakan pada kehidupan dan keilmuan sehari-hari di lingkungan sosial maupun akademik.</p>
53	Statistik Pendidikan	<p>Dalam perkuliahan statistika ini dipelajari tentang statistika deskriptif dan inferensial. Isinya meliputi: tujuan dan kegunaan statistika, konsep statistic deskriptif, ukuran kecenderungan pusat (mean, median, modus), penyajian data (Daftar distribusi frekuensi, grafik, diagram); skala pengukuran data, dan ukuran variasi (rentang, rata-rata simpangan, simpangan baku dan varians); konsep statistik inferensial, parametrik dan non-parametrik, probabilitas dan distribusinya, distribusi normal baku, Uji persyaratan statistic parametrik (normalitas data, homogenitas varians, dan linearitas regresi), membaca tabel, t-test, Pearson correlation dan determinasi; ANAVA sederhana satu arah, Kruskal Wallis, korelasi rank Spearman, uji tanda, Wilcoxon, Mann-Whitney, pengolahan data melalui komputer (excell, SPSS).</p>
54	Pengembangan Kurikulum SD	<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep kurikulum dan pengembangan kurikulum, disain kurikulum, landasan pengembangan kurikulum, model pengembangan kurikulum sehingga mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum dalam pengembangan kurikulum di sekolah khususnya tingkat SD maupun untuk bidang studi (silabus dan RPP).</p>
55	Pembelajaran Mikro/ <i>Micro Teaching</i> **	<p>Mata kuliah Pembelajaran Mikro ini membahas Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajar Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.</p>
56	Inovasi Pembelajaran IPA SD**	<p>Mata kuliah ini membahas tentang: kajian kurikulum dan textbook IPA SD, Inovasi Pembelajaran IPA SD, Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran IPA SD, mengembangkan model pembelajaran IPA berbasis penelitian. Pengalaman Belajar : Berbagai pengalaman belajar mahasiswa selama mengikuti perkuliahan ini antara lain: mengkaji berbagai literatur, merancang dan mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran IPA berdasarkan kebutuhan di sekolah, melakukan observasi permasalahan dalam pembelajaran IPA di sekolah serta berlatih mendesain perangkat pembelajaran dalam rangka mengembangkan model pembelajaran IPA berbasis penelitian.</p>

57	Strategi dan Metode Pembelajaran Bahasa di SD**	Mata kuliah ini mengkaji : prinsip pembelajaran bahasa Indonesia SD, pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia di SD, metode pembelajaran bahasa Indonesia SD, strategi pembelajaran bahasa Indonesia SD, pengembangan materi pembelajaran bahasa Indonesia SD, penyusunan rencana pembelajaran bahasa Indonesia SD, praktek pembelajaran bahasa Indonesia SD, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia SD.
58	Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar ABK yang meliputi tentang definisi ABK, faktor penyebab dan dampaknya, klasifikasi (jenis-jenis), karakteristik anak berkebutuhan khusus, serta menyebutkan beberapa layanan pendidikan dan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus.
59	Magang II (Kurikulum & Perangkat Pembelajaran)	Melakukan pengamatan silabus dan RPP yang dimiliki oleh guru, kegiatan belajar mengajar guru dengan siswa, strategi, media dan evaluasi pembelajaran yang digunakan guru, telaah kurikulum yang digunakan oleh sekolah serta pengembangan RPP, bahan ajar dan asesmen.
60	<i>Leadership & Entrepreneurship</i>	Mata kuliah kepemimpinan bertujuan untuk memberikan pengetahuan teoritis dan praktis kepada mahasiswa agar dapat memahami dan mampu menerapkannya dalam kegiatan usaha
61	Perencanaan Pembelajaran di SD	Mata kuliah penelitian pendidikan mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum mata kuliah ini akan membahas (1) perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar dan pengembangan bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan langkah pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; dan (8) penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penelitian pendidikan SD.
62	Magang III (Praktik Mengajar)	Belajar melalui pengalaman nyata dengan melakukan proses belajar-mengajar di sekolah dengan tujuan memperkaya wawasan keilmuan KeSDan
63	Seminar Usulan Penelitian	Seminar Usulan Penelitian adalah mata kuliah kegiatan akademik wajib bagi setiap mahasiswa berupa penyusunan proposal penelitian skripsi kemudian dilanjutkan dengan presentasi dan diskusi di depan dewan penguji. Mata kuliah ini didesain untuk melatih kecakapan mahasiswa dalam menyampaikan dan mempertanggungjawabkan sebuah karya tulis ilmiah
64	KKNDik (KPM)	Pengabdian pada masyarakat dilakukan melalui program Pengabdian Kepada Masyarakat Pendidikan (KPM) yang merupakan cara yang terintegrasi dengan masyarakat sehingga mahasiswa dapat langsung melakukan pengabdian dan di

		masyarakat secara menyeluruh sesuai dengan tujuan KKNI.
65	Skripsi**	Mahasiswa mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah (dalam bentuk penelitian) terkait dengan dimensi perkembangan anak yang meliputi;social, emosi, Bahasa, kognitif, fisik motoric, afeksi,; dimensi pembelajaran, dan substansi lainnya

BAB IV PENUTUP

Kurikulum program studi Pendidikan Gur Sekolah Dasar merupakan kurikulum baru sebagai pengembangan kurikulum sebelumnya. Kurikulum ini disusun untuk menjawab perkembangan jaman dan tuntutan kemajuan IPTEKS.

Tahapan penyusunan kurikulum sudah mengikuti pola penyusunan standar kurikulum dengan memakan waktu lebih dari 1 tahun. Namun kami menyadari naskah kurikulum ini mungkin masih ada kekurangan di beberapa sisi. Maka perbaikan dan tinjauan kurikulum akan selalu menjadi target kami di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2018). Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Edisi III. Jakarta : Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 43/Dikti/Kep/2006 tentang Rambu-Rambu Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru danDosen.
- Undang-Undang Nomor 12 tahun 2012 tentang PendidikanTinggi.
- PeraturanPresidenRINomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia(KKNI).
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentangGuru.
- Peraturan Pemerintah nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan PenyelenggaraanPendidikan.
- Peraturan Presiden RI Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia(KKNI).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan KompetensiGuru